

## 教員免許状更新講習 シラバス

|         |   |
|---------|---|
| 開講日     | 2021年8月17日(火)   |
| 講習名     | 適応力向上のための指導と方法  |
| 領域      | 選択必修  |
| 主な受講対象者 | 幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭・養護教諭・栄養教諭  |
| 指導教員    | 原田 耕太郎, 松本 有貴   |
| 講習内容    | 多様な価値観や個性を持つ児童・生徒が学校生活に適応するには、学校の教育体制のみならず、児童・生徒自身が感情や行動を適切に操作する技能を得る必要がある。インクルーシブ教育やチーム学校の推進という動向を踏まえ、児童・生徒の適応力向上に役立つ非認知的能力(情動スキル・共感スキル・問題解決スキル等)の育成指導方法を学ぶ。さらに学校の教育体制の観点から、児童・生徒の適応に関する支援の在り方を議論する。 |

| 講義計画 |             |   | 担当 |
|------|-------------|---|----|
| 講時   | 内 容         |   |    |
|      | 8:30～8:50   | 受付  |    |
|      | 8:50～8:55   | オリエンテーション   | 原田 |
| 1講時  | 8:55～10:15  | 教育相談上の課題として、児童・生徒が相互に人格と個性を尊重し学校生活に適応することが挙げられる。そのために必要な児童・生徒が獲得すべき技能と教育体制という2つの視点から議論する。   | 原田 |
| 2講時  | 10:30～11:50 | 教育相談上の課題の一つである児童・生徒の適応力向上の一つとして非認知能力の重要性を議論し、それを高める指導を体験的に修得するために、情動スキル・共感スキルを育むグループワークを行う。 | 松本 |
| 昼食休憩 | 11:50～12:50 |   |    |
| 3講時  | 12:50～14:10 | 2講時に引き続き、非認知能力を高める指導を体験的に修得するために、問題解決スキルを育むグループワークを行う。                                      | 松本 |
| 4講時  | 14:25～15:45 | 障害を持つ児童・生徒が学校生活に適応していく事例の検討を通して、児童・生徒たちが個性を尊重する態度を養うためのインクルーシブ教育の在り方について議論する。               | 原田 |
| 5講時  | 15:55～16:45 | 試験  | 原田 |
|      | 16:45～16:55 | 事後アンケート   | 原田 |
| 評価方法 | 筆記試験        |   |    |
| テキスト |             |   |    |
| 参考図書 |             |   |    |
| 持参物  | 筆記用具        |   |    |

## 教員免許状更新講習 シラバス

|         |  |
|---------|--|
| 開講日     | 2021年8月17日(火)  |
| 講習名     | 非行の理解と指導   |
| 領域      | 選択必修   |
| 主な受講対象者 | 幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭・養護教諭・栄養教諭   |
| 指導教員    | 原田 耕太郎, 中津 達雄, 青木 宏, 中嶋 英治   |
| 講習内容    | まず、児童生徒の問題行動に関わる制度と法令、いじめを含む非行問題を理解するため、それらが発生する機制といった基本的な理解を深める。さらに具体的な非行事例の検討、そして非行のある児童生徒の指導法等を検討することによって、非行の予防、問題が生じた際の対応等、学校における教育相談活動の充実を図る。 |

| 講義計画 |             |   |                 |
|------|-------------|---|-----------------|
| 講時   | 内 容         |   |                 |
|      | 8:30～8:50   | 受付  |                 |
|      | 8:50～8:55   | オリエンテーション   | 中嶋              |
| 1講時  | 8:55～10:15  | 生徒の非行に対処するための知識を高めるために、関連する法的制度を解説し、非行問題に対する学校及び教師の役割について考察する。                      | 中嶋              |
| 2講時  | 10:30～11:50 | 非行のある生徒への指導力を高めるために、非行への発生及び発展の心理学的意味を解説し、非行のメカニズムを理解するうえで重要な幾つかの視点を考察する。           | 原田              |
| 昼食休憩 | 11:50～12:50 |   |                 |
| 3講時  | 12:50～14:10 | 非行のある生徒への指導力を高めるために、典型的な非行事例の検討を通して非行を取り巻く諸問題を説明し、その予防と教育相談活動の充実の必要性を考察する。          | 青木              |
| 4講時  | 14:25～15:45 | 生徒の問題行動への指導力を高めるために、問題を理解する新たな視点と、それに基づく傾聴を中心とした面接技法の理論を説明し、さらにビデオ視聴により具体的手法の理解を図る。 | 中津              |
| 5講時  | 15:55～16:45 | 試験  | 中嶋・原田・<br>青木・中津 |
|      | 16:45～16:55 | 事後アンケート   |                 |
| 評価方法 | 筆記試験        |   |                 |
| テキスト |             |   |                 |
| 参考図書 |             |   |                 |
| 持参物  | 筆記用具        |   |                 |

## 教員免許状更新講習 シラバス

|         |   |
|---------|---|
| 開講日     | 2021年8月17日(火)   |
| 講習名     | 相互理解による学校・家庭・地域の連携  |
| 領域      | 選択必修  |
| 主な受講対象者 | 幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭・養護教諭・栄養教諭  |
| 指導教員    | 水野 貴之   |
| 講習内容    | 少子化、高齢、過疎化などにより、家庭や地域による教育機能が低下し、児童、生徒のコミュニケーションあるいは協調性といった能力が低下傾向にある。教員と保護者の組織的な連携体制や地域の自治会や子供会、老人クラブや企業などとの連携も必要である。本講習で背景の違う参加者同士で意識の共有や発展的な議論を学ぶ。また、具体的なイベント企画を提案しグループディスカッションを通じて、多面的な発展や協力について学ぶ。 |

| 講義計画 |                             |  |
|------|-----------------------------|--|
| 講時   | 内 容                         |  |
|      | 8:30～8:50                   | 受付   |
|      | 8:50～8:55                   | オリエンテーション                                      |
| 1講時  | 8:55～10:15                  | 少子化、高齢化、過疎化による人口分布の変化と教育体制について 講義とグループディスカッション |
| 2講時  | 10:30～11:50                 | PTAと学校の連携および地域との連携について 講義とグループディスカッション         |
| 昼食休憩 | 11:50～12:50                 |  |
| 3講時  | 12:50～14:10                 | 様々な教育機関の相互連携について講義とグループディスカッション                |
| 4講時  | 14:25～15:45                 | 地域社会との連携と児童、生徒の位置づけ(役割)について講義とグループディスカッション     |
| 5講時  | 15:55～16:45                 | 試験(筆記およびプレゼンテーション)                             |
|      | 16:45～16:55                 | 事後アンケート  |
| 評価方法 | 筆記試験および講義とディスカッションをまとめたレポート |  |
| テキスト |                             |  |
| 参考図書 |                             |  |
| 持参物  | 筆記用具・30秒程度の自己紹介原稿・必要な方は座布団  |  |

## 教員免許状更新講習 シラバス

|         |  |
|---------|--|
| 開講日     | 2021年8月17日(火)  |
| 講習名     | 学校を巡る状況の変化と危機管理  |
| 領域      | 選択必修   |
| 主な受講対象者 | 幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭・養護教諭・栄養教諭   |
| 指導教員    | 立山 善康, 池田 正樹   |
| 講習内容    | 前半は、学校をめぐる昨今の諸問題を、今世紀になって注目を集めている「ケア」の観点からとらえなおし、これを学校・家庭・地域社会の連携による「地域ケア」にまで拡大して、実践例を紹介しながら、問題解決の方法として考察する。後半は、授業・学校行事・部活動中の事故、施設の瑕疵による事故、いじめ・自殺未遂等の未然防止のための基本的な考え方や基礎知識について学ぶ。 |

| 講義計画 |             |   |    |
|------|-------------|---|----|
| 講時   | 内 容         |   |    |
|      | 8:30～8:50   | 受付  |    |
|      | 8:50～8:55   | オリエンテーション   | 立山 |
| 1講時  | 8:55～10:15  | 教育政策の動向における生徒観の変化とケアの倫理<br>－学習指導要領および生徒指導提要に準拠して－ | 立山 |
| 2講時  | 10:30～11:50 | 好ましい人間関係の育成と家庭・地域社会との連携<br>－教育的ケアの観点から－           | 立山 |
| 昼食休憩 | 11:50～12:50 |   |    |
| 3講時  | 12:50～14:10 | 学校の危機管理(1)<br>－授業中の事故、学校行事中の事故、部活動中の事故等への対応       | 池田 |
| 4講時  | 14:25～15:45 | 学校の危機管理(2)<br>－いじめ、自殺予告、問題行動等への対応                 | 池田 |
| 5講時  | 15:55～16:45 | 試験  | 池田 |
|      | 16:45～16:55 | 事後アンケート   | 池田 |
| 評価方法 | 筆記試験        |   |    |
| テキスト |             |   |    |
| 参考図書 |             |   |    |
| 持参物  | 筆記用具        |   |    |