

<選択>香川キャンパス

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】喫煙・飲酒から学ぶ薬物乱用防止教育	薬物乱用の低年齢化は、的確な知識、判断力・断り方などのしかたが分からないなど具体的にどうするか欠如、また自己肯定感の低下によるところが多い。そこで本講義では、①薬物の適正使用についての基礎的知識を習得、②薬物乱用(不適正使用)の恐ろしさとその影響の基本的知識を習得し、さらに③薬物乱用のゲートウエイとなる飲酒・喫煙の問題点を修得することで、④これからの薬物乱用防止啓発のあり方について考える。	伊藤 康一	6時間	令和3年8月16日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	20人
2	【選択】自然環境の教え方－ESDと防災を目指して－	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連づけた授業展開。③GIS(地理情報システム)を積極的に利活用できる事例紹介と教材作成体験。④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	令和3年8月16日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
3	【選択】英語学の話から	前半では、英語と日本語の言語や文化の違いについて、認知言語学や社会言語学の観点から、考察します。後半では、現代英語を理解する上で役立つ英語の歴史について概要を扱い、小学生・中学生及び高校生等の日々の英語の指導で少しでも応用できる内容にします。	篠田 裕 井田 瑠穂	6時間	令和3年8月16日	教諭	中学校・高等学校(英語)・小学校・特別支援学校の教諭	20人
4	【選択】人権・同和教育の実践に向けて	人権問題を巡る社会情勢や児童・生徒の実態が大きく変化中、学校現場で人権・同和教育の実践にあたる教員に求められる資質・技能について、「①同和問題をはじめとする人権問題の現状理解と学校教育の在り方」「②様々な人権課題」「③人権尊重の視点に立った教育活動」の3つの観点から、必要な知識や考え方を学び、学校における人権・同和教育の実践力を高めることを目指す。人権問題の基本的事項を網羅的に学習する。	島田 政輝 渡邊 晋二	6時間	令和3年8月16日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	20人
5	【選択】仏教美術(仏像)から歴史を紐解く	6世紀に日本へ伝来した仏像は、鎌倉時代に至って最盛期を迎えた。史実を明らかにする正攻法は文字資料に拠るが、仏像の展開からも歴史を紐解くことができることは教科書ではほとんど触れられていない。本講では、各時代の代表的な仏像の作風や制作状況から当時の社会情勢を読み解く方法を紹介する。わが国の歴史と文化に誇りを持った国際人を育成する上でも、世界に誇り得るわが国の仏像について見識を深めることの意義は大きい。	濱田 宣	6時間	令和3年8月19日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人

<選択>香川キャンパス

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
6	【選択】日本近代文学に表現された教育	日本近代文学に学校や子どもを描いた作品は数多く、学校・教室・子どもの状況を分析し、その時代の文学が教育をどう捉え表現化したか考察する。前半は、「メディアリテラシー」の概念の理解と読書論・映像論・さし絵論などを中心に、現在の文学研究の基本を習得してもらう。後半は、教育の表現方法を詳説し、そこに描かれる学校・教室・児童の問題を考察し、歴史的な脈に教育はどう捉えられてきたか分析する。文学から学ぶという教育概念から養護教諭も対象とします。	上田 穂積 中山 弘明	6時間	令和3年8月19日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校(国語)・小学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
7	【選択】身近な生き物から学ぶ生物学	生徒・児童・幼児らが生き物や生命に対して興味を湧く話題を提供し、簡単な実験を通して生命科学を体験させる技術を修得することを目的とします。前半は、メダカやカエルなど身近な生き物を利用した授業の活用術や、iPS細胞・ゲノム編集・不妊治療など生命科学の最先端について解説します。後半は、入手が容易な材料や器具を使用して、授業で直ぐに実践できる実験・観察を体験します。身近な生き物を題材とし、「生命」の知識と理解を深める観点から理科(生物)教諭以外も対象です。	箕田 康一	6時間	令和3年8月19日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	20人
8	【選択】深い学びを実現するプログラミング的思考	新しい学習指導要領では、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。この中でも特に、生活のあらゆる場面で起こりえる課題に対して論理的かつ合理的に解決策を考える力の育成が重要になっています。プログラミング的思考とは、この力を具現化する代表的なものであり、単にコンピュータ用のコードを作成する能力ではありません。本講習では、多くの具体的なワークを体験しながらこの思考法の基本的な理解を目指します。	小林 郁典	6時間	令和3年8月20日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
9	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	令和3年8月20日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	20人
10	【選択】教育現場の救急医療と医療機器	教育現場では様々な医療急変事態が起こり、適切な対応には病態の理解と救命救急処置の知識が求められる。まず遭遇する事の多い食物アレルギーと熱中症他の病態と対処法を講義する。次に救命救急処置で必要不可欠な医療機器の管理や操作について、機器を使用・体験し、臨床工学技士の救急医療から高度先端医療までを説明する。実際に人体シミュレータで心肺蘇生法の実技を行い、教育現場でのAED使用及び心臓マッサージ等緊急時に生かして欲しい。	藤岡 譲 工藤 哲 鶴本 雅信	6時間	令和3年8月20日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人