

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】教育現場の救急医療と医療機器	教育現場では様々な医療急変事態が起こり、適切な対応には病態の理解と救命救急処置の知識が求められる。まず遭遇する事多い食物アレルギーと熱中症他の病態と対処法を講義する。次に救命救急処置で必要不可欠な医療機器の管理や操作について、機器を使用・体験し、臨床工学技士の救急医療から高度先端医療までを説明する。実際に人体シミュレータで心肺蘇生法の実技を行い、教育現場でのAED使用及び心臓マッサージ等緊急時に生かして欲しい。	氏原 友三郎 藤岡 讓 工藤 哲	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
2	【選択】学校における情報技術の活用法	この講習では、PCやスマホなどの情報端末を利用して学校での授業や校務を効率化する方法を具体的な実習から学び、次世代の学校のあるべき姿について一緒に考えます。校務のひとつである保健指導についても情報技術が有益なので養護教諭も対象にします。PCを利用しながら講習をするので、PCの基本的な操作ができる人を対象とします。	小林 郁典	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	44人 ↓ 20人
3	【選択】詩と音楽で体感する英米の文化	イギリス・アメリカの詩、および有名な楽曲の歌詞を題材にして、そこから見えてくる文化事情(恋愛・親子関係・政治など)を読みとり、日本やヨーロッパと比較してみたいと思います。また、それぞれの詩や歌詞が、言葉を「音」として美しく響かせるためにどのような工夫をしているかについても考えてゆきます。とくに歌詞の場合はそこに使われている表現にも着目し、現代英語の面白さや複雑さを味わってもらいます。	中島 正太 山本 義浩	6時間	令和2年8月5日	教諭	中学校・高等学校(英語)・小学校・特別支援学校の教諭	40人 ↓ 20人
4	【選択】身近な生き物から学ぶ生物学	生徒や児童らが生き物や生命に対して興味が湧く話題を提供し、簡単な実験を通して生命科学を体験させる技術を修得することを目的とします。前半は、メダカやカエルなど身近な生き物を利用した授業の活用術や、iPS細胞・ゲノム編集・不妊治療など生命科学の最先端について解説します。後半は、入手が容易な材料や器具を使用して、授業で直ぐに実践できる実験・観察を体験します。身近な生き物を題材とし、「生命」の知識と理解を深める観点から理科(生物)教諭以外も対象です。	箕田 康一	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	24人 ↓ 20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
5	【選択】レゴ教材の組立とプログラミング	近年、様々なロボットが開発され、様々な分野で応用されています。本講習では、ロボット制御技術(メカトロニクス)の基礎について、実習を通して理解を深めます。実習では、レゴ社とマサチューセッツ工科大学が共同開発した、10歳以上を対象とした最新のロボット教材「マインドストームEV3」を用いて自律型ロボットを製作します。なお、EV3を制御するプログラミング実習では、受講者がプログラミング言語を選択できます。	河田 淳治 加治 芳雄	6時間	令和2年8月6日	教諭	中学校・高等学校(理科・数学・技術・工業・情報)・小学校・特別支援学校の教諭向け	20人
6	【選択】古典の読み方	古典を読むときどのようなことが意識されるだろうか。作者はだれか、本当にその人か。依拠する本文は自筆本か、またはそれに近いものか。古典の理解には現代語訳が欠かせないが、それはどの程度原文の味わいを伝えているのか等々。本講習はこのような問題のほか、古典独特の表現などを取り上げて、古典への興味・関心を持てるようなトピックを提供したいと思う。	近藤 政行 青木 毅	6時間	令和2年8月6日	教諭	中学校・高等学校(国語)の教諭向け	20人
7	【選択】人権・同和教育の実践に向けて	人権問題を巡る社会情勢や児童・生徒の実態が大きく変化中、学校現場で人権・同和教育の実践にあたる教員に求められる資質・技能について、「①同和問題をはじめとする人権問題の現状理解と学校教育の在り方」「②様々な人権課題」「③人権尊重の視点に立った教育活動」の3つの観点から、必要な知識や考え方を学び、学校における人権・同和教育の実践力を高めることを目指す。人権問題の基本的事項を網羅的に学習する。	島田 政輝 渡邊 晋二	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	50人 ↓ 20人
8	【選択】仏教美術(仏像)から歴史を紐解く	6世紀に日本へ伝来した仏像は、鎌倉時代に至って最盛期を迎えた。史実を明らかにする正攻法は文字資料に拠るが、仏像の展開からも歴史を紐解くことができることは教科書ではほとんど触れられていない。本講では、各時代の代表的な仏像の作風や制作状況から当時の社会情勢を読み解く方法を紹介する。わが国の歴史と文化に誇りを持った国際人を育成する上でも、世界に誇り得るわが国の仏像について見識を深めることの意義は大きい。	濱田 宣	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	40人 ↓ 20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
9	【選択】深い学びを実現するプログラミング的思考	新しい学習指導要領では、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。この中でも特に、生活のあらゆる場面で起こりえる課題に対して論理的かつ合理的に解決策を考える力の育成が重要になっています。プログラミング的思考とは、この力を具現化する代表的なものであり、単にコンピュータ用のコードを作成する能力ではありません。本講習ではこの基本的な理解を目指しています。	小林 郁典	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	30人 ↓ 20人
10	【選択】喫煙・飲酒から学ぶ薬物乱用防止教育	薬物乱用の低年齢化は、的確な知識、判断力・断り方などのしかたが分からないなど具体的にどうするか欠如、また自己肯定感の低下によるところが多い。そこで本講義では、①薬物の適正使用についての基礎的知識を習得、②薬物乱用(不適正使用)の恐ろしさとその影響の基本的知識を習得し、さらに③薬物乱用のゲートウェイとなる飲酒・喫煙の問題点を修得することで、④これからの薬物乱用防止啓発のあり方について考える。	伊藤 康一	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	30人 ↓ 20人
11	【選択】自然環境の教え方ーESDと防災を目指してー	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連づけた授業展開。③GIS(地理情報システム)を積極的に活用できる事例紹介と教材作成体験。④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
12	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	30人 ↓ 20人