

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】住生活を考える	(1)インテリアの基本的な内容と3DCADによる間取りの構成を考える。 (2)各自が理想と考える間取りを3DCADで完成する。 (3)建築デザイン学科で独自に開発した(家庭科住居分野で使用できる教材)間取り構成ツールを使用して、3DCADで作成した平面図と併せて間取り構成を完成する。	川村 恭平	6時間	令和2年8月3日	教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の家庭科教諭向け	10人
2	【選択】マルチメディアに関する講習	幼稚園や学校において、ホームページ作成や各種の掲示・案内物・ポスター、電子黒板や電子教科書などの利用を含む教材作成、児童・生徒による学習成果物作成など、様々な場面でのマルチメディア活用に関する需要は増加している。本講習においては基本的な画像処理・映像処理の技術について実際にコンピュータを操作しながら学ぶことを目的とする。なお講習時間中に作成した作品により評価を行う。	山城 新吾 長濱 太造	6時間	令和2年8月4日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 10人
3	【選択】生徒指導に役立つ医学と保健の知識	今、従来の「健康」に関する疑問の声が挙がっている。ここでは「障害」の視点からあらためて「健康」とはどのような意味であるかを考える。さらにこの講習では、児童・生徒の多様な健康問題(性感染症などを含む)を問題対処型から予防的対応をする視点で捉えられるように留意する。	埴田羅 勝義 森脇 智秋	6時間	令和2年8月4日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	50人 ↓ 30人
4	【選択】初心者のためのコンピュータミュージック講座	iPadまたはiPhoneと、音楽アプリ「GarageBand」を使用しますので、これらをお持ちの方のみを対象とします。事前にiPadまたはiPhoneに音楽アプリGarageBandをインストールし、動作確認をした上でご持参ください。なお、楽譜が全く読めない方は受講できません。 前半は講義形式により、コンピュータミュージックの仕組みや基礎的内容を解説、またiPadやiPhoneによる簡単な音楽制作に取り組みます。後半は実際にパソコンを使用し、簡単な音楽制作に取り組みます。日常の多様な教育活動の中に、簡単なコンピュータミュージックを取り入れるという観点から、音楽科教諭以外も対象とします。	原井 俊典	6時間	令和2年8月6日	教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教諭(楽譜が全く読めない方は除く)向け	15人 ↓ 10人
5	【選択】エシカル消費と徳島の食文化の継承	健全な身体育成を目指し健康を維持するためには、幼少期からの食意識による自己管理能力が必要です。そこでエシカル消費の理念に基づいた教育方法を演習し、地元の環境で生育した野菜や地域性、栄養的価値について学びます。地産野菜を利用した「夏野菜のレモン酢豚」「いなり寿司」「そば米汁」「白和え」を調理し、「ワラビ饅頭」をお抹茶で頂きます。未来ある子ども達への食育指導・エシカル消費の理解などを目的とします。	長尾 久美子 松下 純子 坂井 真奈美 佐賀 啓子	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭 栄養教諭	中学校・高等学校の家庭科教諭、小学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	中止

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
6	【選択】音楽作品研究	音楽の実践を学級、部活動の教育活動、情操教育に生かすことを目標とする。その為にピアノ、声楽、管楽器、リコーダー、篠笛、指揮法などの実技レッスンを通して作品の背景、分析を行いより深い演奏法を研究する。ボディーパーカッションを通して、アンサンブルを学ぶ。それぞれの実技のレッスン希望の方は、楽器、楽譜のご用意をお願いいたします。	村崎 和子 熊谷 公博 板東 久美 石井 恭二	6時間	令和2年8月7日	教諭	小学校・中学校・高等学校・音楽担当教諭向け	18人
7	【選択】ヘルシースクールを目指す教育実践の進め方(ワークショップ)	いじめ、自殺、ストレス、生活習慣など現代の子どもの健康課題が山積している。そこで、ヘルシースクールを目指すために、異なる校種や職種の教職員のそれぞれの持ち味を活かした相互の学び合いにより、健康課題の解決方法を探る。さらに、その具現化のために子ども達の主体的・対話的な深い学びに留意し、健康実践力を高めるワークショップを行う。	貴志 知恵子 竹内 理恵	6時間	令和2年8月17日	教諭 養護教諭	養護教諭、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭向け	20人
8	【選択】自然環境の教え方—ESDと防災を目指して—	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連つけた授業展開。③GIS(地理情報システム)を積極的に利活用できる事例紹介と教材作成体験。④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	令和2年8月17日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
9	【選択】子どもの表現を豊かにする保育教材	領域「表現」のねらいと内容について確認するとともに、事例を通して子どもの表現の読み取りや保育者の役割についての理解を深める。そのうえで、表現活動を豊かにする保育教材や遊びについて実践的に学ぶ。具体的には、楽器を用いた「音で遊ぶ」活動や手遊び等を体験するほか、「作って遊ぶ」「作ってうたう」活動につながる保育教材を制作する。	児嶋 輝美 岩崎 順江	6時間	令和2年8月18日	教諭	幼稚園教諭、保育教諭向け	30人 ↓ 20人
10	【選択】GISを理解・活用する—入門と基礎演習—	GISは、位置情報をキーに様々な情報を結んで可視化し、高度な分析や迅速な判断を可能にします。本講習ではGIS初心者(パソコンの初歩操作ができる人)を対象に、演習中心にGISの基本原理と操作法を学びます。町の探検活動の行動ルートや写真を一枚の図に表現したり、歴史地図・環境変化、ハザード、インフルエンザ感染エリア、マーケティングなど各校種、各単元で利用できる様々なデータマップの作成方法を紹介します。	古田 昇 中条 義輝	6時間	令和2年8月18日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
11	【選択】子どもと家庭支援について-実践から考える-	少子高齢化社会の進行とともに家族や家庭生活は多様化し、かためまぐるしく変容している。このような現代社会の中で、子どもが心身共に健康でよりよく育つための子ども家庭支援は、きわめて重要である。本講座では、「子どもと家族」「子育てを巡る課題」「子育て支援の制度・政策」「子育て支援のあり方」などの内容について具体的な事例を取り上げながら講じ、子どものよりよい育ちに通じる家庭支援の実践的な力を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月19日	教諭	幼稚園教諭・保育教諭向け	30人 ↓ 20人
12	【選択】様々な画材の表現と鑑賞の方法	クレヨン、パス、鉛筆、コンテ、墨などの画材の効果的な活かし方や紙の特質に適した表現方法を体験します。また、図画工作や美術の時間に生かすことができる感性トレーニングや絵遊びを個人やグループで行い、子どもたちの内に潜んでいる感性を引き出す方法を実践を交えて楽しく学びます。鑑賞では、子どもの作品や自分の作品の良さや特性を見抜く目も養います。	仁宇 暁子	6時間	令和2年8月19日	教諭	幼稚園・小学校・特別支援学校の教諭、中学校・高等学校の美術科担当・美術部担当教諭向け	25人 ↓ 10人
13	【選択】保育指導と気になる行動の理解	幼児期における保育指導のあり方について、理論的、且つ実践的に追求する。次に、保育・教育活動において発達障害児が見せる気になる行動を取り上げ、原因と指導法について具体的に解説する。	三橋 謙一郎 富樫 敏彦	6時間	令和2年8月20日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	80人 ↓ 30人
14	【選択】教育に役立つ生物・薬学の知識・実習	現代の生物学は、分子から理解する分子生物学や細胞生物学・薬学の知識が重要である。本講習は、午前中は「分子生物学の基礎と発生分化、再生医療など」「免疫とエイズ」「循環器とその病気と薬」について講義を行う。午後は「細胞を蛍光抗体法での観察」の実習を行う。理科・生物および保健・養護に役立つ知識・技能を習得することを目標とする。	葛原 隆 深田 俊幸 喜多 紗斗美 畠山 大 原 貴史 庄司 正樹 太田 紘也	6時間	令和2年8月20日	教諭 養護教諭	小学校、中学校・高等学校の教諭(特に理科)、養護教諭向け	20人 ↓ 10人
15	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	令和2年8月21日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	50人 ↓ 30人
16	【選択】心を元気にするレクリエーション支援について-実践を通して-	人間関係が希薄化していると言われて今日、心を元気にするレクリエーション支援を通じて、コミュニケーション能力を高めることは極めて重要である。本講座では、人と人をつなぐホスピタリティやコミュニケーションワークの理論について具体的な支援の方法などを例を挙げながら講じ、その理論に基づいた実技を体験することから、子どもたちの心の元気に繋がるような教師としての実践的資質を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月21日	教諭 養護教諭	保育教諭、幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 15人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
17	【選択】現場で役立つ水彩の基礎と鑑賞の方法	①水彩用具、紙類の扱いや技法の基礎を確認します。②簡単な線から具象的な花や抽象的な作品の応用まで発展させます。③作品を鑑賞することにより、互いの芸術観や感性を感じ取り、自らの良さに気づきます。④教室や職場で活用できる「みんな芸術家」の絵遊びを体験します。	仁宇 暁子	6時間	令和2年8月21日	教諭	幼稚園・小学校・特別支援学校の教諭、中学校・高等学校の美術科担当・美術部担当教諭向け	25人 ↓ 10人
18	【選択】小学校英語教育SOS支援！	英語が苦手だから小学校教員になったのに今さら英語を教えなければならぬ、という方々に対し、英検準2級レベルのクラスルームイングリッシュを習得していただきます。動画・音声・パワーポイント等の教材研究も紹介しますので、中学校・高等学校教諭の方々の参加も歓迎です。ネイティブ教員による英語ソング・ゲーム・アクティビティの実演も行う観点から、英語活動がある現場の保育教諭、幼稚園教諭の方々も対象とします。	堀口 誠信 大岩 秀紀 KITA LANGE YUKIO	6時間	令和2年8月25日	教諭	英語教育に関わる小学校教諭、中学校・高等学校の英語教諭、並びに保育教諭、幼稚園教諭向け	30人 ↓ 15人
19	【選択】心を元気にするレクリエーション支援について-実践を通して-	人間関係が希薄化していると言われている今日、心を元気にするレクリエーション支援を通じて、コミュニケーション能力を高めることは極めて重要である。本講座では、人と人をつなぐホスピタリティやコミュニケーションワークの理論について具体的な支援の方法などを例を挙げながら講じ、その理論に基づいた実技を体験することから、子どもたちの心の元気に繋がるような教師としての実践的資質を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月26日	教諭 養護教諭	保育教諭、幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 15人
20	【選択】生徒と教員のメンタルヘルス～療法的な音楽の活用～	前半では、療法的音楽活動と音楽が人に与える影響について説明する。それらを踏まえて全ての健常および軽度の知的障害児を対象にコミュニケーションや自己表現をおこなう音楽活動を取り上げる。後半では、音楽活動を経験することをとおして、音楽がいかに身体と気分、さらに集中力、自尊心にも影響を与えるかに気づき、ストレスと痛み、人生のうえでの変化に対処する方法を学ぶ(Mandel, 2010参照)。	千葉 さやか 井村 幸子	6時間	令和2年8月26日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人 ↓ 10人