

<必修>徳島キャンパス 募集期間:令和2年6月1日(月)~6月15日(月)

「募集期間」・「受講人数」に変更あり

	講習の名称	講習の概要	担当講師	主な対象	時間数	講習の期間	受講人数
1	【必修】教育の最新事情	「国の教育政策や世界の教育の動向」「教員としての子ども観、教育観等についての省察」「子どもの発達に関する脳科学、心理学等における最新の知見(特別支援教育に関するものを含む。)」 「子どもの生活の変化を踏まえた課題」の4つの事項について、 教員に求められる最新の知識・技能の習得と今日的な課題についての理解を深めることを目指す。	三橋 謙一郎 松本 有貴 島田 俊朗 富樫 敏彦	全ての教員	6時間	令和2年8月5日	150人 ↓ 70人

開設者名	講習の名称	取り扱う事項	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	主な受講対象者			受講人数
							学校種	免許職種、教科等	職務経験等	
1	【選択必修】適応力向上のための指導と方法	教育相談(いじめ及び不登校への対応を含む。)	多様な価値観や個性を持つ児童・生徒が学校生活に適応するには、学校の教育体制のみならず、児童・生徒自身が感情や行動を適切に操作する技能を得る必要がある。インクルーシブ教育やチーム学校の推進という動向を踏まえ、児童・生徒の適応力向上に役立つ非認知的能力(情動スキル・共感スキル・問題解決スキル等)の育成指導方法を学ぶ。さらに学校の教育体制の観点から、児童・生徒の適応に関する支援の在り方を議論する。	松本 有貴 原田 耕太郎	6時間	令和2年8月6日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	30人
2	【選択必修】学校を巡る近年の状況変化・危機管理上の課題	学校を巡る近年の状況の変化 学校における危機管理上の課題	学校を巡る子どもと保護者、社会環境等の状況変化や、自然災害への対応など各種課題に対する組織的対応のあり方、学校における危機管理上の課題等、教員に求められる最新の知識・技能の習得と今日的な教育課題について理解を深める。	青野 透 佐々木 尊 中村 亨 島田 俊朗	6時間	令和2年8月18日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	50人 ↓ 30人
3	【選択必修】非行の理解と指導	教育相談(いじめ及び不登校への対応を含む。)	児童生徒の問題行動に関わる制度と法令、非行問題を理解する視点、非行防止のための教育相談活動のあり方、非行のある児童生徒の指導法等、非行問題に関する基本的な知識を講義する。さらに、具体的な非行事例の検討、児童生徒に対する面接技法を学ぶことにより、非行の心理学的意味を理解し、指導力を高めることをめざす。	小坂 清文 青木 宏 中津 達雄 原田 耕太郎	6時間	令和2年8月25日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	50人 ↓ 30人
4	【選択必修】発達障害の理解と指導	学校を巡る近年の状況の変化	近年、発達障害により特別な教育的支援が必要な幼児・児童生徒が増加する傾向を見せています。そこで、国および徳島県における発達障害児の在籍者数の推移を概観すると共に、限局性学習症(学習障害)、注意欠陥多動症、自閉スペクトラム症の理解と指導法について、演習を交えながら実践的に学びます。	富樫 敏彦	6時間	令和2年8月26日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	中止

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】住生活を考える	(1)インテリアの基本的な内容と3DCADによる間取りの構成を考える。 (2)各自が理想と考える間取りを3DCADで完成する。 (3)建築デザイン学科で独自に開発した(家庭科住居分野で使用できる教材)間取り構成ツールを使用して、3DCADで作成した平面図と併せて間取り構成を完成する。	川村 恭平	6時間	令和2年8月3日	教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の家庭科教諭向け	10人
2	【選択】マルチメディアに関する講習	幼稚園や学校において、ホームページ作成や各種の掲示・案内物・ポスター、電子黒板や電子教科書などの利用を含む教材作成、児童・生徒による学習成果物作成など、様々な場面でのマルチメディア活用に関する需要は増加している。本講習においては基本的な画像処理・映像処理の技術について実際にコンピュータを操作しながら学ぶことを目的とする。なお講習時間中に作成した作品により評価を行う。	山城 新吾 長濱 太造	6時間	令和2年8月4日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 10人
3	【選択】生徒指導に役立つ医学と保健の知識	今、従来の「健康」に関する疑問の声が挙がっている。ここでは「障害」の視点からあらためて「健康」とはどのような意味であるかを考える。さらにこの講習では、児童・生徒の多様な健康問題(性感染症などを含む)を問題対処型から予防的対応をする視点で捉えられるように留意する。	埴田羅 勝義 森脇 智秋	6時間	令和2年8月4日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	50人 ↓ 30人
4	【選択】初心者のためのコンピュータミュージック講座	iPadまたはiPhoneと、音楽アプリ「GarageBand」を使用しますので、これらをお持ちの方のみを対象とします。事前にiPadまたはiPhoneに音楽アプリGarageBandをインストールし、動作確認をした上でご持参ください。なお、楽譜が全く読めない方は受講できません。 前半は講義形式により、コンピュータミュージックの仕組みや基礎的内容を解説、またiPadやiPhoneによる簡単な音楽制作に取り組みます。後半は実際にパソコンを使用し、簡単な音楽制作に取り組みます。日常の多様な教育活動の中に、簡単なコンピュータミュージックを取り入れるという観点から、音楽科教諭以外も対象とします。	原井 俊典	6時間	令和2年8月6日	教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教諭(楽譜が全く読めない方は除く)向け	15人 ↓ 10人
5	【選択】エシカル消費と徳島の食文化の継承	健全な身体育成を目指し健康を維持するためには、幼少期からの食意識による自己管理能力が必要です。そこでエシカル消費の理念に基づいた教育方法を演習し、地元の環境で生育した野菜や地域性、栄養的価値について学びます。地産野菜を利用した「夏野菜のレモン酢豚」「いなり寿司」「そば米汁」「白和え」を調理し、「ワラビ饅頭」をお抹茶で頂きます。未来ある子ども達への食育指導・エシカル消費の理解などを目的とします。	長尾 久美子 松下 純子 坂井 真奈美 佐賀 啓子	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭 栄養教諭	中学校・高等学校の家庭科教諭、小学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	中止

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
6	【選択】音楽作品研究	音楽の実践を学級、部活動の教育活動、情操教育に生かすことを目標とする。その為にピアノ、声楽、管楽器、リコーダー、篠笛、指揮法などの実技レッスンを通して作品の背景、分析を行いより深い演奏法を研究する。ポディーパーカッションを通して、アンサンブルを学ぶ。それぞれの実技のレッスン希望の方は、楽器、楽譜のご用意をお願いいたします。	村崎 和子 熊谷 公博 板東 久美 石井 恭二	6時間	令和2年8月7日	教諭	小学校・中学校・高等学校・音楽担当教諭向け	18人
7	【選択】ヘルシースクールを目指す教育実践の進め方(ワークショップ)	いじめ、自殺、ストレス、生活習慣など現代の子どもの健康課題が山積している。そこで、ヘルシースクールを目指すために、異なる校種や職種の教職員のそれぞれの持ち味を活かした相互の学び合いにより、健康課題の解決方法を探る。さらに、その具現化のために子ども達の主体的・対話的な深い学びに留意し、健康実践力を高めるワークショップを行う。	貴志 知恵子 竹内 理恵	6時間	令和2年8月17日	教諭 養護教諭	養護教諭、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭向け	20人
8	【選択】自然環境の教え方—ESDと防災を目指して—	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。 ②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連つけた授業展開。 ③GIS(地理情報システム)を積極的に利活用できる事例紹介と教材作成体験。 ④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	令和2年8月17日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
9	【選択】子どもの表現を豊かにする保育教材	領域「表現」のねらいと内容について確認するとともに、事例を通して子どもの表現の読み取りや保育者の役割についての理解を深める。そのうえで、表現活動を豊かにする保育教材や遊びについて実践的に学ぶ。具体的には、楽器を用いた「音で遊ぶ」活動や手遊び等を体験するほか、「作って遊ぶ」「作ってうたう」活動につながる保育教材を制作する。	児嶋 輝美 岩崎 順江	6時間	令和2年8月18日	教諭	幼稚園教諭、保育教諭向け	30人 ↓ 20人
10	【選択】GISを理解・活用する—入門と基礎演習—	GISは、位置情報をキーに様々な情報を結んで可視化し、高度な分析や迅速な判断を可能にします。本講習ではGIS初心者(パソコンの初歩操作ができる人)を対象に、演習中心にGISの基本原理と操作法を学びます。町の探検活動の行動ルートや写真を一枚の図に表現したり、歴史地図・環境変化、ハザード、インフルエンザ感染エリア、マーケティングなど各校種、各単元で利用できる様々なデータマップの作成方法を紹介します。	古田 昇 中条 義輝	6時間	令和2年8月18日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
11	【選択】子どもと家庭支援について-実践から考える-	少子高齢化社会の進行とともに家族や家庭生活は多様化し、かためまぐるしく変容している。このような現代社会の中で、子どもが心身共に健康でよりよく育つための子ども家庭支援は、きわめて重要である。本講座では、「子どもと家族」「子育てを巡る課題」「子育て支援の制度・政策」「子育て支援のあり方」などの内容について具体的な事例を取り上げながら講じ、子どものよりよい育ちに通じる家庭支援の実践的な力を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月19日	教諭	幼稚園教諭・保育教諭向け	30人 ↓ 20人
12	【選択】様々な画材の表現と鑑賞の方法	クレヨン、パス、鉛筆、コンテ、墨などの画材の効果的な活かし方や紙の特質に適した表現方法を体験します。また、図画工作や美術の時間に生かすことができる感性トレーニングや絵遊びを個人やグループで行い、子どもたちの内に潜んでいる感性を引き出す方法を実践を交えて楽しく学びます。鑑賞では、子どもの作品や自分の作品の良さや特性を見抜く目も養います。	仁宇 暁子	6時間	令和2年8月19日	教諭	幼稚園・小学校・特別支援学校の教諭、中学校・高等学校の美術科担当・美術部担当教諭向け	25人 ↓ 10人
13	【選択】保育指導と気になる行動の理解	幼児期における保育指導のあり方について、理論的、且つ実践的に追求する。次に、保育・教育活動において発達障害児が見せる気になる行動を取り上げ、原因と指導法について具体的に解説する。	三橋 謙一郎 富樫 敏彦	6時間	令和2年8月20日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	80人 ↓ 30人
14	【選択】教育に役立つ生物・薬学の知識・実習	現代の生物学は、分子から理解する分子生物学や細胞生物学・薬学の知識が重要である。本講習は、午前中は「分子生物学の基礎と発生分化、再生医療など」「免疫とエイズ」「循環器とその病気と薬」について講義を行う。午後は「細胞を蛍光抗体法での観察」の実習を行う。理科・生物および保健・養護に役立つ知識・技能を習得することを目標とする。	葛原 隆 深田 俊幸 喜多 紗斗美 畠山 大 原 貴史 庄司 正樹 太田 紘也	6時間	令和2年8月20日	教諭 養護教諭	小学校、中学校・高等学校の教諭(特に理科)、養護教諭向け	20人 ↓ 10人
15	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	令和2年8月21日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	50人 ↓ 30人
16	【選択】心を元気にするレクリエーション支援について-実践を通して-	人間関係が希薄化していると言われて今日、心を元気にするレクリエーション支援を通じて、コミュニケーション能力を高めることは極めて重要である。本講座では、人と人をつなぐホスピタリティやコミュニケーションワークの理論について具体的な支援の方法などを例を挙げながら講じ、その理論に基づいた実技を体験することから、子どもたちの心の元気に繋がるような教師としての実践的資質を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月21日	教諭 養護教諭	保育教諭、幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 15人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
17	【選択】現場で役立つ水彩の基礎と鑑賞の方法	①水彩用具、紙類の扱いや技法の基礎を確認します。②簡単な線から具象的な花や抽象的な作品の応用まで発展させます。③作品を鑑賞することにより、互いの芸術観や感性を感じ取り、自らの良さに気づきます。④教室や職場で活用できる「みんな芸術家」の絵遊びを体験します。	仁宇 暁子	6時間	令和2年8月21日	教諭	幼稚園・小学校・特別支援学校の教諭、中学校・高等学校の美術科担当・美術部担当教諭向け	25人 ↓ 10人
18	【選択】小学校英語教育SOS支援!	英語が苦手だから小学校教員になったのに今さら英語を教えなければならぬ、という方々に対し、英検準2級レベルのクラスルームイングリッシュを習得していただきます。動画・音声・パワーポイント等の教材研究も紹介しますので、中学校・高等学校教諭の方々の参加も歓迎です。ネイティブ教員による英語ソング・ゲーム・アクティビティの実演も行う観点から、英語活動がある現場の保育教諭、幼稚園教諭の方々も対象とします。	堀口 誠信 大岩 秀紀 KITA LANGE YUKIO	6時間	令和2年8月25日	教諭	英語教育に関わる小学校教諭、中学校・高等学校の英語教諭、並びに保育教諭、幼稚園教諭向け	30人 ↓ 15人
19	【選択】心を元気にするレクリエーション支援について-実践を通して-	人間関係が希薄化していると言われている今日、心を元気にするレクリエーション支援を通じて、コミュニケーション能力を高めることは極めて重要である。本講座では、人と人をつなぐホスピタリティやコミュニケーションワークの理論について具体的な支援の方法などを例を挙げながら講じ、その理論に基づいた実技を体験することから、子どもたちの心の元気に繋がるような教師としての実践的資質を培う。	岡山 千賀子	6時間	令和2年8月26日	教諭 養護教諭	保育教諭、幼稚園・小学校の教諭、養護教諭向け	35人 ↓ 15人
20	【選択】生徒と教員のメンタルヘルス～療法的な音楽の活用～	前半では、療法的音楽活動と音楽が人に与える影響について説明する。それらを踏まえて全ての健常および軽度の知的障害児を対象にコミュニケーションや自己表現をおこなう音楽活動を取り上げる。後半では、音楽活動を経験することをとおして、音楽がいかに身体と気分、さらに集中力、自尊心にも影響を与えるかに気づき、ストレスと痛み、人生のうえでの変化に対処する方法を学ぶ(Mandel, 2010参照)。	千葉 さやか 井村 幸子	6時間	令和2年8月26日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人 ↓ 10人

<必修>香川キャンパス 募集期間:令和2年6月1日(月)~6月15日(月)

「募集期間」・「受講人数」に変更あり

	講習の名称	講習の概要	担当講師	主な対象	時間数	講習の期間	受講人数
1	【必修】教育の最新事情	「国の教育政策や世界の教育の動向」「教員としての子ども観、教育観等についての省察」「子どもの発達に関する脳科学、心理学等における最新の知見(特別支援教育に関するものを含む。)」 「子どもの生活の変化を踏まえた課題」の4つの事項について、 教員に求められる最新の知識・技能の習得と今日的な課題についての理解を深めることを目指す。	原田 耕太郎 松本 有貴 島田 俊朗 富樫 敏彦	全ての教員	6時間	令和2年8月3日	140人 ↓ 70人

開設者名	講習の名称	取り扱う事項	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	主な受講対象者			受講人数
							学校種	免許職種、教科等	職務経験等	
1	【選択必修】適応力向上のための指導と方法	教育相談(いじめ及び不登校への対応を含む。)	多様な価値観や個性を持つ児童・生徒が学校生活に適応するには、学校の教育体制のみならず、児童・生徒自身が感情や行動を適切に操作する技能を得る必要がある。インクルーシブ教育やチーム学校の推進という動向を踏まえ、児童・生徒の適応力向上に役立つ非認知的能力(情動スキル・共感スキル・問題解決スキル等)の育成指導方法を学ぶ。さらに学校の教育体制の観点から、児童・生徒の適応に関する支援の在り方を議論する。	松本 有貴 原田 耕太郎	6時間	令和2年8月4日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	30人 ↓ 20人
2	【選択必修】非行の理解と指導	教育相談(いじめ及び不登校への対応を含む。)	まず、児童生徒の問題行動に関わる制度と法令、いじめを含む非行問題を理解するため、それらが発生する機制といった基本的な理解を深める。さらに具体的な非行事例の検討、そして非行のある児童生徒の指導法等を検討することによって、非行の予防、問題が生じた際の対応等、学校における教育相談活動の充実を図る。	小坂 清文 原田 耕太郎 青木 宏 中津 達雄	6時間	令和2年8月4日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	40人 ↓ 20人
3	【選択必修】相互理解による学校・家庭・地域の連携	学校、家庭及び地域の連携及び協働	少子化、高齢、過疎化などにより、家庭や地域による教育機能が低下し、児童、生徒のコミュニケーションあるいは協調性といった能力が低下傾向にある。教員と保護者の組織的な連携体制や地域の自治会や子供会、老人クラブや企業などとの連携も必要である。本講習で背景の違う参加者同士で意識の共有や発展的な議論を学ぶ。また、具体的なイベント企画を提案しグループディスカッションを通じて、多面的な発展や協力について学ぶ。	水野 貴之	6時間	令和2年8月4日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	30人 ↓ 20人
4	【選択必修】学校を巡る状況の変化と危機管理	学校を巡る近年の状況の変化 学校における危機管理上の課題	前半は、学校をめぐる昨今の諸問題を、今世紀になって注目を集めている「ケア」の観点からとらえなおし、これを学校・家庭・地域社会の連携による「地域ケア」にまで拡大して、実践例を紹介しながら、問題解決の方法として考察する。後半は、授業・学校行事・部活動中の事故、施設の瑕疵による事故、いじめ・自殺未遂等の未然防止のための基本的な考え方や基礎知識について学ぶ。	立山 善康 島田 政輝	6時間	令和2年8月4日	幼稚園 小学校 中学校 高等学校 特別支援学校	特定しない	特定しない	40人 ↓ 20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】教育現場の救急医療と医療機器	教育現場では様々な医療急変事態が起こり、適切な対応には病態の理解と救命救急処置の知識が求められる。まず遭遇する事多い食物アレルギーと熱中症他の病態と対処法を講義する。次に救命救急処置で必要不可欠な医療機器の管理や操作について、機器を使用・体験し、臨床工学技士の救急医療から高度先端医療までを説明する。実際に人体シミュレータで心肺蘇生法の実技を行い、教育現場でのAED使用及び心臓マッサージ等緊急時に生かして欲しい。	氏原 友三郎 藤岡 讓 工藤 哲	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
2	【選択】学校における情報技術の活用法	この講習では、PCやスマホなどの情報端末を利用して学校での授業や校務を効率化する方法を具体的な実習から学び、次世代の学校のあるべき姿について一緒に考えます。校務のひとつである保健指導についても情報技術が有益なので養護教諭も対象にします。PCを利用しながら講習をするので、PCの基本的な操作ができる人を対象とします。	小林 郁典	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	44人 ↓ 20人
3	【選択】詩と音楽で体感する英米の文化	イギリス・アメリカの詩、および有名な楽曲の歌詞を題材にして、そこから見えてくる文化事情(恋愛・親子関係・政治など)を読みとり、日本やヨーロッパと比較してみたいと思います。また、それぞれの詩や歌詞が、言葉を「音」として美しく響かせるためにどのような工夫をしているかについても考えてゆきます。とくに歌詞の場合はそこに使われている表現にも着目し、現代英語の面白さや複雑さを味わってもらいます。	中島 正太 山本 義浩	6時間	令和2年8月5日	教諭	中学校・高等学校(英語)・小学校・特別支援学校の教諭	40人 ↓ 20人
4	【選択】身近な生き物から学ぶ生物学	生徒や児童らが生き物や生命に対して興味が湧く話題を提供し、簡単な実験を通して生命科学を体験させる技術を修得することを目的とします。前半は、メダカやカエルなど身近な生き物を利用した授業の活用術や、iPS細胞・ゲノム編集・不妊治療など生命科学の最先端について解説します。後半は、入手が容易な材料や器具を使用して、授業で直ぐに実践できる実験・観察を体験します。身近な生き物を題材とし、「生命」の知識と理解を深める観点から理科(生物)教諭以外も対象です。	箕田 康一	6時間	令和2年8月5日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	24人 ↓ 20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
5	【選択】レゴ教材の組立とプログラミング	近年、様々なロボットが開発され、様々な分野で応用されています。本講習では、ロボット制御技術(メカトロニクス)の基礎について、実習を通して理解を深めます。実習では、レゴ社とマサチューセッツ工科大学が共同開発した、10歳以上を対象とした最新のロボット教材「マインドストームEV3」を用いて自律型ロボットを製作します。なお、EV3を制御するプログラミング実習では、受講者がプログラミング言語を選択できます。	河田 淳治 加治 芳雄	6時間	令和2年8月6日	教諭	中学校・高等学校(理科・数学・技術・工業・情報)・小学校・特別支援学校の教諭向け	20人
6	【選択】古典の読み方	古典を読むときどのようなことが意識されるだろうか。作者はだれか、本当にその人か。依拠する本文は自筆本か、またはそれに近いものか。古典の理解には現代語訳が欠かせないが、それはどの程度原文の味わいを伝えているのか等々。本講習はこのような問題のほか、古典独特の表現などを取り上げて、古典への興味・関心を持てるようなトピックを提供したいと思う。	近藤 政行 青木 毅	6時間	令和2年8月6日	教諭	中学校・高等学校(国語)の教諭向け	20人
7	【選択】人権・同和教育の実践に向けて	人権問題を巡る社会情勢や児童・生徒の実態が大きく変化中、学校現場で人権・同和教育の実践にあたる教員に求められる資質・技能について、「①同和問題をはじめとする人権問題の現状理解と学校教育の在り方」「②様々な人権課題」「③人権尊重の視点に立った教育活動」の3つの観点から、必要な知識や考え方を学び、学校における人権・同和教育の実践力を高めることを目指す。人権問題の基本的事項を網羅的に学習する。	島田 政輝 渡邊 晋二	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	50人 ↓ 20人
8	【選択】仏教美術(仏像)から歴史を紐解く	6世紀に日本へ伝来した仏像は、鎌倉時代に至って最盛期を迎えた。史実を明らかにする正攻法は文字資料に拠るが、仏像の展開からも歴史を紐解くことができることは教科書ではほとんど触れられていない。本講では、各時代の代表的な仏像の作風や制作状況から当時の社会情勢を読み解く方法を紹介する。わが国の歴史と文化に誇りを持った国際人を育成する上でも、世界に誇り得るわが国の仏像について見識を深めることの意義は大きい。	濱田 宣	6時間	令和2年8月6日	教諭 養護教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	40人 ↓ 20人

開設者名	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
9	【選択】深い学びを実現するプログラミング的思考	新しい学習指導要領では、主体的・対話的で深い学びの実現を目指しています。この中でも特に、生活のあらゆる場面で起こりえる課題に対して論理的かつ合理的に解決策を考える力の育成が重要になっています。プログラミング的思考とは、この力を具現化する代表的なものであり、単にコンピュータ用のコードを作成する能力ではありません。本講習ではこの基本的な理解を目指しています。	小林 郁典	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	30人 ↓ 20人
10	【選択】喫煙・飲酒から学ぶ薬物乱用防止教育	薬物乱用の低年齢化は、的確な知識、判断力・断り方などのしかたが分からないなど具体的にどうするか欠如、また自己肯定感の低下によるところが多い。そこで本講義では、①薬物の適正使用についての基礎的知識を習得、②薬物乱用(不適正使用)の恐ろしさとその影響の基本的知識を習得し、さらに③薬物乱用のゲートウェイとなる飲酒・喫煙の問題点を修得することで、④これからの薬物乱用防止啓発のあり方について考える。	伊藤 康一	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	30人 ↓ 20人
11	【選択】自然環境の教え方ーESDと防災を目指してー	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連づけた授業展開。③GIS(地理情報システム)を積極的に活用できる事例紹介と教材作成体験。④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人
12	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	令和2年8月7日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	30人 ↓ 20人