

<選択>香川キャンパス

募集期間:平成31年4月17日(水)～5月31日(金)

	講習の名称	講習の概要	担当講師	時間数	講習の期間	対象職種	主な受講対象者	受講人数
1	【選択】教育現場の薬物乱用防止啓発を考える	薬物乱用の低年齢化は、的確な知識、判断力・断り方などのしかたが分からないなど具体的にどうするか欠如、また自己肯定感の低下によるところが多い。そこで本講義では、①薬物の適正使用についての基礎的知識を習得、②薬物乱用(不適正使用)の恐ろしさとその影響の基本的知識を習得し、さらに③薬物乱用のゲートウェイとなる飲酒・喫煙の問題点を修得することで、④これからの薬物乱用防止啓発のあり方について考える。	伊藤 康一	6時間	平成31年8月2日	教諭 養護教諭 栄養教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	40人
2	【選択】プログラミング的思考入門	2020年度からプログラミング教育が小学校にて全面実施されます。中高においてもこの教育は重要と思われ、単にプログラムの作り方を教えることにとどまらず、生活のあらゆる場面で起こりえる問題に対して論理的かつ合理的に解決策を考える力(プログラミング的思考)が求められます。校務の改善や問題解決に役立たせ、プログラミング的思考の基本を理解を目指します。情報化社会におけるプログラミング教育の観点から養護教諭も対象とします。	小林 郁典	6時間	平成31年8月2日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	30人
3	【選択】身近な生き物から学ぶ生物学	生物学に興味湧く話題を提供し、簡単な実験で生命科学を体験させる技術を修得することを目的とします。前半は、メダカやカエルなど身近な生き物を利用した授業の活用術や、iPS細胞・ゲノム編集・不妊治療など生命科学の最先端技術を解説します。後半は、入手容易な材料器具にて、授業で直ぐに実践できる実験・観察を体験します。身近な生物を題材とし、「生命」の知識と理解を深める観点から理科(生物)教諭以外にも対象です。	箕田 康一	6時間	平成31年8月2日	教諭 養護教諭 栄養教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	24人
4	【選択】レゴ教材の組立とプログラミング	近年、高性能なロボットが開発され、様々な分野で応用が期待されています。本講習では、ロボット制御技術(メカトロニクス)の基礎について実習を通して理解を深めます。実習では、レゴ社とマサチューセッツ工科大学が共同開発した、小学生からも制御体験が可能で、初心者でも楽しみながら実習できるロボット教材(マインドストーム)を用いて自律型ロボットを製作し、制御するためのロボットプログラミングについても講習します。	河田 淳治 加治 芳雄	6時間	平成31年8月7日	教諭	中学校・高等学校(理科・数学・技術、工業・情報)・小学校・特別支援学校の教諭向け	20人
5	【選択】GISを理解・活用するー入門と基礎演習ー	GISは、位置情報をキーに様々な情報を結んで可視化し、高度な分析や迅速な判断を可能にします。本講習ではGIS初心者(パソコンの初歩操作ができる人)を対象に、演習中心にGISの基本原理と操作法を学びます。町の探検活動の行動ルートや写真を一枚の図に表現したり、歴史地図・環境変化、ハザード、インフルエンザ感染エリア、マーケティングなど各校種、各単元で利用できる様々なデータマップの作成方法を紹介します。	古田 昇 中条 義輝	6時間	平成31年8月7日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	25人

6	【選択】日本近代文学に表現された教育	日本近代文学に学校や子どもを描いた作品は数多く、学校・教室・子どもの状況を分析し、その時代の文学が教育をどう捉え表現化したか考察する。前半は、「メディアリテラシー」の概念の理解と読書論・映像論・さし絵論などを中心に、現在の文学研究の基本を習得してもらう。後半は、教育の表現方法を詳説し、そこに描かれる学校・教室・児童の問題を考察し、歴史的文脈に教育はどうか捉えられてきたか分析する。文学から学ぶという教育概念から養護教諭も対象とします。	上田 穂積 中山 弘明	6時間	平成31年8月7日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校(国語)・小学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	30人
7	【選択】人権・同和教育の実践に向けて	人権問題を巡る社会情勢や児童・生徒の実態が大きく変化中、学校現場で人権・同和教育の実践にあたる教員に求められる資質・技能について、「①同和問題をはじめとする人権問題の現状理解と学校教育の在り方」「②様々な人権課題」「③人権尊重の視点に立った教育活動」の3つの観点から、必要な知識や考え方を学び、学校における人権・同和教育の実践力を高めることを目指す。人権問題の基本的事項を網羅的に学習する。	島田 政輝 渡邊 晋二	6時間	平成31年8月7日	教諭 養護教諭 栄養教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	50人
8	【選択】自然環境の教え方－ESDと防災を目指して－	①「自然と人間との関わりと履歴」の具体例から、ESD(持続可能な開発のための教育)や防災等地域課題の解決力を養う。②地形・気候システムのメカニズムと他地域と関連づけた授業展開。③GIS(地理情報システム)を積極的に利活用できる事例紹介と教材作成体験。④歴史・公民系や他科目にも理解でき活用できる内容。	古田 昇 新見 延安	6時間	平成31年8月8日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	25人
9	【選択】英語学の話題から	前半では、意味論の観点から、文法や構文を考察します。多少なりとも学校文法では得られない知見を提供できればと思います。後半では、現代英語を理解する上で役立つ英語の歴史について概要を扱い、小学生・中学生及び高校生等の日々の英語の指導で少しでも応用できる内容にします。	篠田 裕 井田 秀穂	6時間	平成31年8月8日	教諭	中学校・高等学校(英語)・小学校・特別支援学校の教諭	40人
10	【選択】Excelによるデータ処理入門	本講習では、教育現場で取り扱うさまざまなデータを対象として、これらを整理したり分析したりするための代表的な方法について実際にMicrosoft Excelを操作しながら理解します。代表的な方法として、データ変換、グラフの作成、ピボットテーブルの使い方、マクロ機能を利用した簡単な定型処理を取り上げます。WindowsとExcelの基本的な操作(表やグラフの作成)ができる方を対象としています。	小林 郁典	6時間	平成31年8月8日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	44人
11	【選択】仏教美術(仏像)から歴史を紐解く	6世紀に日本へ伝来した仏像は、鎌倉時代に至って最盛期を迎えた。史実を明らかにする正攻法は文字資料に拠るが、仏像の展開からも歴史を紐解くことができることは教科書ではほとんど触れられていない。本講では、各時代の代表的な仏像の作風や制作状況から当時の社会情勢を読み解く方法を紹介します。わが国の歴史と文化に誇りを持った国際人を育成する上でも、世界に誇り得るわが国の仏像について見識を深めることの意義は大きい。	濱田 宣	6時間	平成31年8月8日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	50人
12	【選択】教育現場の救急医療と医療機器	教育現場では様々な医療急変事態が起こり、適切な対応には病態の理解と救命救急処置の知識が求められる。まず遭遇する事の多い食物アレルギーと熱中症他の病態と対処法を講義する。次に救命救急処置が必要不可欠な医療機器の管理や操作について、機器を使用・体験し、臨床工学技士の救急医療から高度先端医療までを説明する。実際に人体シミュレーターで心肺蘇生法の実技を行い、教育現場でのAED使用及び心臓マッサージ等緊急時に生かして欲しい。	氏原 友三郎 藤岡 謙 工藤 哲	6時間	平成31年8月9日	教諭 養護教諭	中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	20人

13	【選択】学校における情報技術の活用法	タブレットやパソコンなどの情報通信機器を学校で利用し、学習の質を高めることや校務の効率化を図ることを念頭におき、デジタルコンテンツ作成、情報通信機器利用の把握、報告されている学校(授業・課外活動・生活指導)での活用事例の理解、主に大学で導入が進んでいる学習管理システムの教育効果についてwindows PCを使いながら学習します。保健指導のアシスタントとして情報技術が求められている観点から養護教諭も対象にします。	小林 郁典	6時間	平成31年8月9日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	44人
14	【選択】放射線の基礎知識	放射線は自然界にごく普通に存在しているがその本質はあまり理解されていない面がある。また、人工放射線が医療分野をはじめとして様々な分野で利用されているが、その実態はあまり知られていない。本講習では放射線計測を行い放射線の性質を理解するとともに人体への影響とその防護等の基礎知識を学習する。また、医療分野における放射線の利用についても学習し、放射線を正しく理解し知識を深め学校現場での放射線教育に生かす。	松村 宣良 西村 圭弘 佐藤 一雄	6時間	平成31年8月9日	教諭 養護教諭	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭向け	30人
15	【選択】生徒指導の充実	生徒指導の教育的意義ならびに生徒指導の三つの機能を充足するための具体的・実践的な対処法について論ずる。また、「不登校」「いじめ」や「学級崩壊」等の問題行動への対応策についても検討を加えていく。	三橋 謙一郎	6時間	平成31年8月9日	教諭 養護教諭 栄養教諭	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教諭、養護教諭、栄養教諭向け	30人